

# PLANO DE FORMAÇÃO PARA DOCENTES

2023-2024

U.PORTO

# ÍNDICE

---

<b>Diversidade, integração e inclusão na Universidade do Porto</b>	<b>4</b>
Discriminação e discurso de ódio <i>online</i> na Universidade - EDUCHATE	5
Programa transversal de mentoria inter pares da U.Porto	6
Inclusão e diversidade na U.Porto	7
Igualdade de género e diversidade na sala de aula	8
<b>Desenvolvimento de competências transversais no ensino superior</b>	<b>9</b>
Pensamento crítico no ensino superior: porquê e como?	10
Integridade académica e deteção de plágio na era das novas tecnologias	11
<b>Planificação pedagógica</b>	<b>12</b>
Primeira aula do semestre: reflexões	13
Planificação de unidades curriculares ( <i>workshop</i> + aplicação)	14
<b>Avaliação de aprendizagens</b>	<b>15</b>
Avaliar em contextos digitais	16
Critérios e rubricas na correção em avaliação	17
Avaliação objetiva de apresentações orais: estratégias e processos	18
Feedback pedagógico como ferramenta para o sucesso	19
O poder da avaliação contínua	20
<b>Ambientes de aprendizagem</b>	<b>21</b>
Como motivar a participação dos estudantes nas aulas teóricas não obrigatórias?	22
Como podemos influenciar os neurotransmissores dos estudantes?	23
Gestão emocional na sala de aula	
Ludificação da aprendizagem	24
Motivar os estudantes e consolidar conteúdos com atividades H5P	25
Desafios da aprendizagem cooperativa – Gestão de grupos de trabalho no Ensino Superior	26
Flipped Learning: os primeiros passos para o sucesso	27
Cenários de aprendizagem cooperativa no Moodle	28
Como aprender a ser professor(a) - algumas estratégias pedagógicas	29
What is in there for me? – An introduction to problem-based learning (PBL) and course change for innovation	30

<b>Recursos pedagógicos para aulas presenciais e a distância</b>	<b>31</b>
O guião para vídeo educativo	32
A câmara de vídeo em contexto educativo: como falar para a câmara?	33
Yoga para a saúde vocal	34
<b>Competências transversais</b>	<b>35</b>
Inglês académico – nível intermédio (B1/B2)	36
Inglês académico – nível avançado (C1/C2)	37
Inglês académico – nível avançado: intensive SCHOLAR (Support Course on Higher-Order Language For Academia and Research)	38
Treinar a atenção: a base da gestão do foco e o multitasking	39
Treinar a atenção: a base da gestão do stress e as emoções	40
<b>Formação operacional</b>	<b>41</b>
Introdução ao Moodle 4	42
Gravar vídeos educativos com o Panopto (introdução)	43
Como criar um inquérito no Moodle	44
Avaliação por pares no Moodle	45
Entrega de trabalhos no Moodle: individual ou de grupo	46
Gestão de vídeos no Panopto	47
Criar um teste de avaliação no Moodle	48
Oficina Turnitin: relatórios de similaridade, feedback e avaliação	49
Sondagem em sala de aula (Wooclap)	50

**FORMAÇÃO  
ESTRATÉGICA**

DIVERSIDADE,  
INTEGRAÇÃO  
E INCLUSÃO NA  
UNIVERSIDADE  
DO PORTO

**U. PORTO**

## DISCRIMINAÇÃO E DISCURSO DE ÓDIO ONLINE NA UNIVERSIDADE - EDUCHATE

---

Considerando a área estratégica de atuação da Universidade do Porto associada a “assumir o compromisso de abertura com a sociedade, assegurando, através da transferência de conhecimento, uma contribuição eficaz e eficiente para a concretização de objetivos de interesse público, integrando uma dimensão (...) social e cultural”, a presente ação formativa contribuirá para promover a consciencialização e sensibilização dos docentes – agentes estratégicos no desenvolvimento e na formação de todos os jovens – para um tema cada vez mais atual e preocupante: a discriminação e o conseqüente discurso de ódio. Estes são fenómenos reconhecidos como sendo de complexa resolução, principalmente no contexto *online*, com os mecanismos de controlo existentes para combater o discurso de ódio a serem considerados ineficazes.

---

### **Formadores**

Isabel Rocha Pinto (FPCEUP)

João Caramelo (FPCEUP)

Mariana Magalhães (FPCEUP)

Helder Ferraz (FPCEUP)

**Data** A determinar

**N.º inscritos** 30

**Regime** *online*

# PROGRAMA TRANSVERSAL DE MENTORIA INTERPARES DA U.PORTO

## (MENTORIA U.PORTO) – PRINCÍPIOS ORIENTADORES E MODOS DE FUNCIONAMENTO

---

O Programa Transversal de Mentoria Interpares da Universidade do Porto (Mentoria U. Porto) entrou no seu 5º ano de implementação e apresenta uma consistência e envolvimento muito significativo de docentes e de estudantes (mentores e mentorados). Com um elevado índice de participação, a Mentoria U.Porto demonstra a sua grande importância para a integração e vivências democráticas e solidárias na universidade, indo de encontro às necessidades dos estudantes e fomentando os sentimentos de pertença à Mentoria, a cada Ciclo de Estudos, à Faculdade e à U.Porto. Esta edição terá como enfoque os princípios orientadores e eixos estruturantes do Programa, fundamentais para o seu desenvolvimento, bem como a abordagem de diferentes práticas, vivências e desafios decorrentes do seu funcionamento e a experiência acumulada ao longo dos anos.

inscrição

inscrição

### Formadores

Teresa Medina (FPCEUP)

### 1ª edição

**Data** 30 de janeiro de 2024 (terça-feira)

**Horário** 10h30 às 13h00

**N.º inscritos** 30

### 2ª edição

**Data** 20 de junho de 2024 (quinta-feira)

**Horário** 10h30 às 13h00

**N.º inscritos** 30

**Regime** presencial

**Local** Reitoria Auditório Ruy Luís Gomes

**Regime** presencial

**Local** Reitoria Auditório Ruy Luís Gomes

**Obs.:** no caso de os inscritos ultrapassarem o nº de vagas, será dada prioridade, por ordem de inscrição, aos docentes que já integram a Mentoria U.Porto e que ainda não tenham participado em nenhum curso de formação anterior.

## INCLUSÃO E DIVERSIDADE NA U.PORTO

---

Ambientes inclusivos, capazes de acolher e gerar um sentimento de pertença são fundamentais para garantir que “ninguém fica para trás”. Na Universidade, isto é particularmente importante. Neste módulo de 3 horas, vamos dar a conhecer aos participantes não só as diversidades existentes, mas também os recursos e estratégias específicos que estão disponíveis na U.Porto. Vamos perceber os benefícios de uma comunidade inclusiva e acelerar o ritmo nessa direção, com a colaboração, empenho e envolvimento de todos.

---

inscrição

### **Formadores**

Alice Ribeiro (NAI)

**Data** 6 de março (quarta-feira)

**Horário** 14h30 às 17h30

**Duração** 3 horas

**N.º inscritos** 30

**Regime** presencial

**Local** Reitoria - Biblioteca do Fundo Antigo

## IGUALDADE DE GÉNERO E DIVERSIDADE NA SALA DE AULA

---

Pretende-se com esta ação de formação explorar estratégias para integrar a igualdade de género e diversidade nas atividades pedagógicas. A ação tem como meta introduzir conceitos centrais relacionados com o tema, ao mesmo tempo que potencia, através de casos práticos e discussão, a sua integração nas atividades pedagógicas. Entre os domínios a explorar encontra-se o estímulo à adoção de uma perspetiva de género na dinâmica de sala de aula, a reflexão sobre a utilização de uma linguagem inclusiva (ou neutra) de género, a integração da perspetiva de género nos conteúdos, materiais de apoio e metodologias, entre outros. No momento de inscrição, será possível enviar casos/situações/dificuldades com que se depararam na sua prática docente para serem analisadas.

---

**inscrição**

### **Formadores**

Marisa Matias e equipa RESET (FPCEUP)

**Data** 8 de maio (quarta-feira)

**Horário** 09h00 às 13h00

**Duração** 4 horas

**N.º inscritos** 20

**Regime** presencial

**Local** Reitoria - Biblioteca do Fundo Antigo

**FORMAÇÃO  
ESTRATÉGICA**

DESENVOLVIMENTO  
DE COMPETÊNCIAS  
TRANSVERSAIS  
NO ENSINO  
SUPERIOR

**U. PORTO**

## PENSAMENTO CRÍTICO NO ENSINO SUPERIOR: PORQUÊ E COMO?

---

Depois de um questionamento sobre o conceito de pensamento crítico e uma tentativa de definição conjunta com os participantes, neste *workshop/* seminário pretendemos apresentar as lições aprendidas no projeto Europeu Crithinkedu (Pensamento Crítico nos Currícula do Ensino Superior Europeu), e da participação de longa data das formadoras na comunidade de prática do pensamento crítico webPACT da UTAD. Os participantes terão a ocasião de avaliar a importância do seu papel como docentes, na promoção de um pensamento de elevada qualidade e cada vez mais independente/livre dos seus estudantes, assim como dos passos necessários para ajudá-los a tornarem-se agentes de transformação positiva na sua futura profissão e na sociedade.

---

### **Formadores**

Helena Santos Silva (UTAD)

Caroline Dominguez (UTAD)

**Data** A determinar

**N.º inscritos** 30

**Regime** *online*

# INTEGRIDADE ACADÉMICA E DETEÇÃO DE PLÁGIO NA ERA DAS NOVAS TECNOLOGIAS

---

## A. O plágio em contexto educativo

Nesta parte da formação, discutiremos um tipo específico de falta de integridade e honestidade académica e científica: o plágio. Debater-se-á, em primeiro lugar, o conceito de plágio e as suas implicações para a deteção e análise de plágio. Seguidamente, apresentar-se-á as estratégias utilizadas para plagiar e, finalmente, propor-se-á medidas a adotar para prevenir, detetar e processar casos de plágio.

## B. Instrumentos para promoção da integridade académica na U.Porto

Nesta sessão, procurar-se-á combinar as práticas de deteção de plágio com a utilização de *software* que permite detetar similaridade e, por conseguinte, prevenir o plágio. O Turnitin é essencialmente uma ferramenta de prevenção de plágio, uma vez que fornece aos utilizadores *feedback* sobre o estado do trabalho que foi analisado, no que respeita a um eventual risco de plágio.

---

inscrição

### Formadores

Rui Sousa Silva (FLUP)  
Isabel Martins (TE)

**Data** 17 e 18 de janeiro (quarta-feira e quinta-feira)

**Horário** 09h30 às 11h30

**Duração** 2 horas (cada sessão)

**N.º inscritos** 25

**Regime** presencial

**Local** Reitoria - Biblioteca do Fundo Antigo  
e Praça Coronel Pacheco, n.º 15, sala 0.15

**Duração total** 4 horas

**FORMAÇÃO  
ESTRATÉGICA**

PLANIFICAÇÃO  
PEDAGÓGICA

**U. PORTO**

## PRIMEIRA AULA DO SEMESTRE: REFLEXÕES

---

Que objetivos tem a primeira aula do semestre? Quais os componentes essenciais de uma primeira aula? Quais as boas práticas relativas a este primeiro momento? O que pode um/a docente fazer para criar um clima favorável à aprendizagem logo nos primeiros momentos? Neste *workshop* refletiremos sobre estas e outras questões relativas ao nosso primeiro encontro com os/as estudantes.

---

inscrição

### **Formadores**

Sofia Sá

**Data** 11 de janeiro (quinta-feira)

**Horário** 10h00 às 12h00

**Duração** 2 horas

**N.º inscritos** 30

**Regime** *online*

## PLANIFICAÇÃO DE UNIDADES CURRICULARES (WORKSHOP + APLICAÇÃO)

---

A planificação de unidades curriculares é complexa e abrange diversos procedimentos, tais como o estabelecimento de objetivos pedagógicos, o ajuste das horas de esforço do grupo de estudantes, a sua adequação aos ECTS instituídos e o alinhamento entre objetivos, avaliação e atividades em sala de aula. Nesta formação iremos abordar as diferentes etapas deste processo e refletir conjuntamente em boas práticas sustentadas pela investigação.

---

inscrição

### **Formadores**

Sofia Sá

**Data** 22 e 29 de janeiro (segunda-feira)

**Horário** 10h00 às 12h00

**Duração** 2 horas

**N.º inscritos** 30

**Regime** *online*

**FORMAÇÃO  
ESTRATÉGICA**

AVALIAÇÃO DE  
APRENDIZAGENS

**U. PORTO**

## AVALIAR EM CONTEXTOS DIGITAIS

---

Esta formação pretende dar a conhecer algumas métodos e estratégias digitais para avaliação em contexto educativo e contribuir para que os docentes enriqueçam as suas competências ao nível do uso de tecnologias digitais para avaliação formativa e sumativa através de recursos diversificados e inovadores. Nesse sentido serão explorados alguns recursos digitais que possam ser utilizados em contexto educativo e que possam auxiliar os docentes na diversificação de práticas de avaliação dos seus estudantes.

---

inscrição

### **Formadores**

Sara Dias-Trindade (FLUP)

**Data** 6 de dezembro (quarta-feira)

**Horário** 17h00 às 19h00

**Duração** 2 horas

**N.º inscritos** 25

**Regime** presencial

**Local** Faculdade de Letras - sala 304

**Obs.:** será necessário que os participantes tragam computador portátil ou tablet e tenham ligação à rede wi-fi.

## CRITÉRIOS E RUBRICAS NA CORREÇÃO EM AVALIAÇÃO

---

Uma rubrica é um instrumento que evidencia uma sistematização explícita do processo avaliativo de um produto de aprendizagem. Este instrumento facilita o processo avaliativo, torna-o mais transparente e promove inclusive melhores produtos de aprendizagem por parte dos alunos.

Neste *workshop* iremos relacionar critérios, avaliação e rubricas bem como conhecer os componentes de uma rubrica eficaz.

---

inscrição

### **Formadores**

Sofia Sá

**Data** 15 de fevereiro (quinta-feira)

**Horário** 14h00 às 16h00

**Duração** 2 horas

**N.º inscritos** 30

**Regime** *online*

## AVALIAÇÃO OBJETIVA DE APRESENTAÇÕES ORAIS: ESTRATÉGIAS E PROCESSOS

---

A apresentação oral de projetos e outros trabalhos, quer individuais quer em grupo, é frequente no Ensino Superior. A sua avaliação objetiva torna-se amiúde um desafio, quer para docentes quer para alunos. Por um lado, como docentes não somos especialistas em Public Speaking para reconhecer e avaliar objetivamente os critérios de sucesso de uma apresentação. Por outro os instrumentos utilizados frequentemente promovem à partida avaliações subjetivas.

Neste *workshop* iremos refletir em conjunto sobre estratégias e processos que nos permitirão avaliar com mais segurança e justiça os momentos de apresentações orais.

---

inscrição

### **Formadores**

Sofia Sá

**Data** 13 de março (quarta-feira)

**Horário** 14h00 às 16h00

**Duração** 2 horas

**N.º inscritos** 30

**Regime** *online*

## **FEEDBACK PEDAGÓGICO COMO FERRAMENTA PARA O SUCESSO**

---

“It’s the quality of the feedback rather than its existence or absence that determines its power” (Stiggins et al, 2004). Como docentes no Ensino Superior dar *feedback* aos alunos, quer formativo quer sumativo, quer oralmente ou por escrito, é uma tarefa quotidiana. Estaremos a fazê-lo de forma a realmente potenciar as aprendizagens dos alunos? Que regras existem para o alcançar? O que diz a investigação sobre este assunto? Neste encontro responderemos a estas e a outras perguntas sobre transmissão de *Feedback* no Ensino Superior.

---

**inscrição**

### **Formadores**

Sofia Sá

**Data** 30 de abril (terça-feira)

**Horário** 14h00 às 16h00

**Duração** 2 horas

**N.º inscritos** 30

**Regime** *online*

## O PODER DA AVALIAÇÃO CONTÍNUA

---

“We have compelling evidence in hand gathered from around the world revealing that classroom assessment used as a teaching and learning tool can have a profoundly positive impact on student learning” (Rick Stiggins, 2017). Os conceitos de avaliação contínua, formativa e sumativa são pontualmente utilizados de forma indiscriminada, tornando ainda mais desafiante a tomada de decisão de que tipo de avaliação aplicar em que contexto e que instrumentos utilizar para favorecer a justiça, a transparência e a aprendizagem. Neste *workshop* debruçar-nos-emos sobre os conceitos subjacentes ao processo avaliativo, abordaremos diferentes modalidades de avaliação aplicáveis ao Ensino Superior e, em específico, analisaremos possíveis aplicações de avaliação contínua em diferentes contextos.

---

inscrição

### **Formadores**

Sofia Sá

**Data** 7 de maio (terça-feira)

**Horário** 10h00 às 12h00

**Duração** 2 horas

**N.º inscritos** 30

**Regime** *online*

**FORMAÇÃO  
ESTRATÉGICA**

AMBIENTES DE  
APRENDIZAGEM

**U. PORTO**

## COMO MOTIVAR A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES NAS AULAS TEÓRICAS NÃO OBRIGATÓRIAS?

---

Nesta formação será demonstrado um modelo de aulas teóricas que utiliza trabalhos de grupo e aprendizagem entre pares moderada pelo docente, para tornar a aula mais interativa e participativa. Adicionalmente, esta proposta contempla uma metodologia de avaliação exclusivamente em sala de aula, sem que haja a necessidade de o estudante estudar/preparar previamente os conteúdos avaliados. Desta forma, é possível reduzir o peso do exame final e a sobrecarrega dos exames parciais/frequências.

---

inscrição

### **Formadores**

Daniel Pozza (FMUP)

**Data** 15 de novembro (quarta-feira)

**Horário** 14h30 às 17h30

**Duração** 3 horas

**N.º inscritos** 50

**Regime** presencial

**Local** Reitoria - Auditório Ruy Luís Gomes

## COMO PODEMOS INFLUENCIAR OS NEUROTRANSMISSORES DOS ESTUDANTES? GESTÃO EMOCIONAL NA SALA DE AULA

---

Qual o estado da ansiedade dos nossos estudantes e dos docentes universitários? - Em 2020 o n.º de consultas de psicologia realizadas pelo SASUP foram 2297, em 2021 foram realizadas 3336. Estes dados, assim como outros, servem de mote a este *workshop* que pretende abordar o tema da ansiedade e stress, a necessidade de desenvolver métodos criativos na educação para a autoregulação emocional e a ativação da atenção/concentração. Será um momento que convida à reflexão sobre a importância de estimular a criatividade, uma atitude mental positiva, a comunicação empática e presente, o riso e o humor como facilitadoras fisiológicas, emocionais e interpessoais de uma saúde mental positiva. Todos os temas serão abordados de modo simples e muito dinâmico.

---

inscrição

### **Formadores**

Sofia Andrade

**Data** 17 de novembro (sexta-feira)

**Horário** 09h00 às 13h00

**Duração** 4 horas

**N.º inscritos** 25

**Regime** presencial

**Local** Reitoria - Auditório Ruy Luís Gomes

**Obs.:** roupa prática

## LUDIFICAÇÃO DA APRENDIZAGEM

---

Esta formação pretende dar suporte aos docentes para o desenho das atividades letivas de forma a incluir componentes lúdicas. Para tal serão apresentados estudos de caso e técnicas simples de criação de alguns instrumentos pedagógicos.

---

inscrição

### **Formadores**

António Coelho (FEUP)

**Data** 22 de novembro (quarta-feira)

**Horário** 14h30 às 16h30

**Duração** 2 horas

**N.º inscritos** 25

**Regime** presencial

**Local** Reitoria - Auditório Ruy Luís Gomes

## MOTIVAR OS ESTUDANTES E CONSOLIDAR CONTEÚDOS COM ATIVIDADES H5P

---

Com o intuito de preparar atividades que possam motivar aos nossos estudantes e que ajudem na consolidação dos conteúdos vistos nas aulas, as atividades interativas H5P são uma ferramenta muito útil que temos disponível no Moodle da UP. Nesta oficina queremos mostrar como preparar algumas das atividades disponíveis no H5P, e as diferentes opções de as explorar na sala de aula.

---

inscrição

### **Formadores**

Andrea Rodríguez (FLUP)

Nuno Regadas (IE)

**Data** 23 de novembro (quinta-feira)

**Horário** 10h00 às 12h00

**Duração** 2 horas

**N.º inscritos** 20

**Regime** presencial

**Local** Reitoria – Sala do Conselho

**Obs.:** os docentes devem trazer o seu próprio computador portátil, assegurando que os mesmos estão devidamente ligados à Eduroam.

## DESAFIOS DA APRENDIZAGEM COOPERATIVA – GESTÃO DE GRUPOS DE TRABALHO NO ENSINO SUPERIOR

---

Esta formação destina-se a todos os docentes que desejem conceber e concretizar um projeto baseado na aprendizagem cooperativa, um modo de trabalho pedagógico que se baseia em trabalhos desenvolvidos por estudantes organizados em grupo. Saber trabalhar em grupo é hoje unanimemente considerada uma competência da maior importância. No final da formação os docentes serão capazes de planejar, implementar e avaliar projetos pedagógicos baseados em trabalhos de grupo organizados de acordo com os princípios da aprendizagem cooperativa.

---

**inscrição**

### **Formadores**

Paulo Santos (FLUP)

**Data** 29 de novembro (quarta-feira)

**Horário** 14h30 às 17h30

**Duração** 3 horas

**N.º inscritos** 25

**Regime** presencial

**Local** Reitoria - Biblioteca do Fundo Antigo

## FLIPPED LEARNING: OS PRIMEIROS PASSOS PARA O SUCESSO

---

A metodologia Flipped Learning foca a aprendizagem dos conceitos basilares no espaço anterior à aula e utiliza o espaço aula para desenvolver metodologias ativas, promovendo assim níveis superiores de pensamento. Os seus resultados benéficos estão amplamente descritos na investigação, bem com os desafios da sua aplicação em contexto real. Neste *workshop* iremos abordar os princípios desta metodologia bem como boas práticas de implementação sustentadas pela investigação.

---

inscrição

### Formadores

Sofia Sá

**Data** 19 de dezembro (terça-feira)

**Horário** 10h30 às 12h30

**Duração** 2 horas

**N.º inscritos** 30

**Regime** *online*

## CENÁRIOS DE APRENDIZAGEM COOPERATIVA NO MOODLE

---

Estratégias de aprendizagem cooperativa podem melhorar a aquisição e retenção de conhecimentos bem como um conjunto de competências interpessoais e comunicacionais. Nesta sessão iremos discutir alguns cenários de trabalho colaborativo e a forma como os mesmos podem ser implementados, ou complementados, através das atividades disponíveis na plataforma Moodle.

---

**inscrição**

### **Formadores**

Teresa Correia (IE)

**Data** 31 de janeiro (quarta-feira)

**Horário** 10h00 às 11h00

**Duração** 1 hora

**N.º inscritos** 30

**Regime** *online*

**Obs.:** a formação tem uma tolerância de 10 minutos. Findo este tempo, e não estando participantes na sala virtual, a formação será cancelada.

## COMO APRENDER A SER PROFESSOR(A) - ALGUMAS ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS

---

Esta formação destina-se fundamentalmente a docentes que lecionem em cursos de Formação de Professores. Ensinar a ensinar num contexto de 2.ºs ciclos de Formação de Professores é desafiante e são necessárias estratégias que permitam aos estudantes/futuros professores aprendizagens significativas não só de conteúdos específicos, mas também de formas de ensinar. Trata-se, pois, de tentar associar o conteúdo à forma, refletindo sobre possíveis estratégias de ensino, numa perspetiva de *active learning*, vantajosas para a aprendizagem dos estudantes, que se estão a formar para serem eles próprios também professores.

---

inscrição

### Formadores

Paula Queirós (FADEUP)

**Data** 10 de abril (quarta-feira)

**Horário** 14h00 às 16h30

**Duração** 2h30 horas

**N.º inscritos** 30

**Regime** presencial

**Local** Reitoria - Biblioteca do Fundo Antigo

**Obs.:** roupa prática

## WHAT IS IN THERE FOR ME? – AN INTRODUCTION TO PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) AND COURSE CHANGE FOR INNOVATION

---

Student-centered, innovative curricula, like problem-based learning (PBL), are in demand in higher education. Challenges like employability, sustainable development goals, AI, big call for graduate with students with a skill set to perform in a global, complex, volatile society/ labor market. Higher education teachers need to become facilitators of, and for learning, instead of just being transmitters of knowledge. But to do so, the question remains, what does in there for them? What kind of pedagogical knowledge and skills are needed? In this workshop, participants will be introduced to Problem Based Learning (PBL), its definition, principles, and models, as well as reflect on their own teaching practice and identify the type of knowledge and skills need to change towards student-centered, collaborative learning environments.

---

### **Formadores**

Aida Guerra (Aalborg University)

**Data** A determinar

**N.º inscritos** 30

**Regime** *online*

**Obs.:** formação em Português

**FORMAÇÃO  
ESTRATÉGICA**

RECURSOS  
PEDAGÓGICOS PARA  
AULAS PRESENCIAIS  
E A DISTÂNCIA

**U. PORTO**

## O GUIÃO PARA VÍDEO EDUCATIVO

---

Pretende-se com esta formação dar a perceber a importância da elaboração de um guião para planear uma produção audiovisual; conhecer os elementos que constituem um guião para vídeo educativo; aprender as especificidades da linguagem a utilizar num guião para vídeo educativa e como adaptar a nossa performance ao guião que escrevemos.

---

inscrição

### **Formadores**

Alberto Seixas (IE)

**Data** 28 de novembro (terça-feira)

**Horário** 09h30 às 11h30

**Duração** 2 horas

**N.º inscritos** 14

**Regime** presencial

**Local** Praça Coronel Pacheco, n.º 15, sala 0.15

**Obs.:** esta proposta formativa pode ser complementada pela formação “O vídeo no contexto educativo: como falar para a câmara”, ainda que ambas funcionem de forma independente.

## A CÂMARA DE VÍDEO EM CONTEXTO EDUCATIVO: COMO FALAR PARA A CÂMARA?

---

Nesta ação de formação será explorada a relação de um docente com a câmara de vídeo em exercício pedagógico. Fundamentalmente, pretende-se dotar os docentes de capacidades de comunicação em situações de gravação de vídeo, para potenciar a formação a distância ou diversificar o tipo de conteúdo educativo na atividades letivas quotidianas. Esta formação prevê a realização de um exercício prático individual de gravação para a câmara.

---

inscrição

### **Formadores**

Pedro Pacheco (IE)

**Data** 5 de dezembro (terça-feira)

**Horário** 09h15 às 12h30

**Duração** 2 horas e 45 minutos

**N.º inscritos** 14

**Regime** presencial

**Local** Praça Coronel Pacheco, n.º 15, Estúdio TV

## YOGA PARA A SAÚDE VOCAL

---

Esta oficina teórico-prática para a saúde vocal, ministrada por uma professora de canto e de Yoga, tem como objetivo capacitar os participantes a usarem a voz de forma mais saudável.

---

inscrição

### **Formadores**

Ilana Volcov

**Data** 4 de março (segunda-feira)

**Horário** 15h00 às 18h00

**Duração** 3 horas

**N.º inscritos** 15

**Regime** presencial

**Local** A determinar

**Obs.:** vestir roupa confortável e trazer garrafa de água; yoga Mat ou toalha ou colchão e almofada.

**FORMAÇÃO  
ESTRATÉGICA**

COMPETÊNCIAS  
TRANSVERSAIS

**U. PORTO**

## INGLÊS ACADÉMICO – NÍVEL INTERMÉDIO (B1/B2)

---

Este curso centra-se numa abordagem comunicativa do ensino da língua inglesa. Através de materiais criados ou adaptados especificamente a este contexto académico, a professora tentará criar situações que provoquem nas pessoas vontade/necessidade de participar, para que se sintam, desta forma, envolvidas nas atividades sugeridas. Será dado foco ao Falar e Escrever, apesar de que a integração de todas as capacidades linguísticas é necessária e inevitável. O objetivo último deste curso é facilitar um ambiente onde apenas se comunica em inglês, mas também onde as pessoas se sintam confortáveis a expressar-se como falantes não nativos. Deste modo, pretende-se que se desenvolva um grau de independência e confiança necessárias para participar em congressos, projetos de investigação internacionais e até, em alguns casos, lecionar em inglês.

---

**inscrição**

### **Formadores**

Marta Correia

**Data de início** 15 de novembro (quartas-feiras)

**Horário** 13h30 às 15h30

**Duração** 40 horas

**N.º inscritos** 25

**Regime** *online*

**Obs.:** Teste de diagnóstico apenas para quem nunca frequentou esta formação

**Avaliação:** Participação nas aulas e apresentações de 15 minutos sobre um tema de investigação à escolha.

## INGLÊS ACADÉMICO – NÍVEL AVANÇADO (C1/C2)

---

Este curso centra-se numa abordagem comunicativa do ensino da língua inglesa. Através de materiais criados ou adaptados especificamente a este contexto académico, a professora tentará criar situações que provoquem nas pessoas vontade/necessidade de participar, para que se sintam, desta forma, envolvidas nas atividades sugeridas. Será dado foco ao Falar e Escrever, apesar de que a integração de todas as capacidades linguísticas é necessária e inevitável. Assim, um texto poderá conduzir a uma atividade escrita ou um vídeo ser utilizado como motivação para uma discussão. O objetivo último deste curso é facilitar um ambiente onde apenas se comunica em inglês, mas também onde as pessoas se sintam confortáveis a expressar-se como falantes não nativos de forma regular. Deste modo, pretende-se que se desenvolva confiança e fluência para a participação em contextos académicos e sociais em que frequentemente este público se encontra.

---

**inscrição**

### **Formadores**

Marta Correia

**Data de início** 6 de fevereiro (terças-feiras)

**Horário** 13h30 às 15h30

**Duração** 40 horas

**N.º inscritos** 25

**Regime** *online*

**Obs.:** Teste de diagnóstico apenas para quem nunca frequentou esta formação

**Avaliação:** Participação nas aulas e apresentações de 15 minutos sobre um tema de investigação à escolha.

## INGLÊS ACADÊMICO – NÍVEL AVANÇADO: INTENSIVE SCHOLAR

(SUPPORT COURSE ON HIGHER-ORDER LANGUAGE  
FOR ACADEMIA AND RESEARCH)

---

O nível avançado de Inglês Acadêmico destina-se a docentes e investigadores com prática/experiência letiva do Ensino Superior e foca a utilização do Inglês como meio de aquisição e exposição de conteúdos científicos. Inclui também a abordagem de competências para o ensino em língua inglesa. Funcionará em regime online e abordará também competências específicas para o ensino remoto em língua estrangeira, para lá das competências habituais em ensino presencial. Daí a nomenclatura específica SCHOLAR - Support Course on Higher-Order Language for Academia and Research.

---

inscrição

### **Formadores**

Sofia de Melo Araújo (FLUP)

**Data** 15 e 18 de dezembro (sexta-feira e segunda-feira)

**Horário** 09h30 às 12h30

**Duração** 6 horas

**N.º inscritos** 25

**Regime** *online*

## TREINAR A ATENÇÃO: A BASE DA GESTÃO DO FOCO E O MULTITASKING

---

Neste *workshop* iremos abordar os seguintes temas: o business case: porquê a necessidade de gerir a atenção no trabalho; Método ABCD: a neurociência do treino da atenção e um método simples para integrar no dia-a-dia e *multitasking* e *unitasking* ágil: uma nova forma de trabalhar.

---

inscrição

### Formadores

Diogo Rolo

**Data** 19 de fevereiro (segunda-feira) A confirmar

**Horário** 17h00 às 20h00

**Duração** 3 horas

**N.º inscritos** 30

**Regime** presencial

**Local** Reitoria

## TREINAR A ATENÇÃO: A BASE DA GESTÃO DO STRESS E AS EMOÇÕES

---

Neste *workshop* iremos abordar os seguintes temas: stress enquanto fenómeno biológico: como gerir – e ultrapassar – a resposta stress; gerir a energia das nossas emoções: reconhecer a faísca antes da chama e perfil emocional: como comunicar preferências emocionais

---

inscrição

### **Formadores**

Diogo Rolo

**Data** 19 de fevereiro (segunda-feira) A confirmar

**Horário** 09h00 às 12h00

**Duração** 3 horas

**N.º inscritos** 30

**Regime** presencial

**Local** Reitoria

# FORMAÇÃO OPERACIONAL

**U. PORTO**

## INTRODUÇÃO AO MOODLE 4

---

Já pensou na importância que a organização dos conteúdos na página da unidade curricular (UC) tem no processo de estudo e na aprendizagem *online* dos estudantes? Esta formação tem como principal objetivo mostrar a interface, a navegação e algumas das novidades, em termos de funcionalidades, que a versão 4 do Moodle apresenta. Adicionalmente pretende-se nesta formação deixar um conjunto de recomendações que ajudarão na hora de (re)começar a estruturar a página da sua UC.

---

inscrição

### Formadores

Hugo Ribeiro (IE)

Teresa Correia (IE)

**Data** 15 de novembro (quarta-feira)

**Horário** 10h00 às 11h30

**Duração** 1.30 horas

**N.º inscritos** 30

**Regime** *online*

**Obs.:** a formação tem uma tolerância de 10 minutos. Findo este tempo, e não estando participantes na sala virtual, a formação será cancelada.

## GRAVAR VÍDEOS EDUCATIVOS COM O PANOPTO (INTRODUÇÃO)

---

O vídeo tem vindo a ganhar uma importância cada vez maior no contexto do ensino superior. Na U.Porto, temos disponível o Panopto, um sistema gestor de vídeos que permite gravar e armazenar conteúdos. Estando totalmente integrado com o Moodle U.Porto e com o Academia UP, a partilha de vídeos com os estudantes não poderia ser mais simples. Nesta formação iremos abordar as boas práticas na utilização do Panopto em conjunto com o Moodle U.Porto e de que forma se podem gravar conteúdos educativos com esta ferramenta.

---

**inscrição**

### **Formadores**

Nuno Regadas (IE)

**Data** 22 de novembro (quarta-feira)

**Horário** 09h30 às 11h30

**Duração** 2 horas

**N.º inscritos** 20

**Regime** *online*

**Obs.:** a formação tem uma tolerância de 10 minutos. Findo este tempo, e não estando participantes na sala virtual, a formação será cancelada.

## COMO CRIAR UM INQUÉRITO NO MOODLE

---

A plataforma Moodle permite aos professores recorrerem a um conjunto de ferramentas que complementam a sua atividade na sala de aulas. Entre as ferramentas disponíveis na plataforma estão os inquéritos. Através dos inquéritos é possível criar questionários, com diferentes tipos de perguntas não classificadas, para auscultar os estudantes da unidade curricular.

---

**inscrição**

### **Formadores**

Teresa Correia (IE)

**Data** 24 de novembro (sexta-feira)

**Horário** 10h00 às 11h30

**Duração** 1h30

**N.º inscritos** 30

**Regime** *online*

**Obs.:** a formação tem uma tolerância de 10 minutos. Findo este tempo, e não estando participantes na sala virtual, a formação será cancelada.

## AVALIAÇÃO POR PARES NO MOODLE

---

Nos últimos anos, a avaliação por pares tem sido uma estratégia cada vez mais usada no ensino superior, uma vez que permite um maior envolvimento dos estudantes no processo de avaliação, motivando para a tarefa a desempenhar. Na U.Porto, a plataforma Moodle permite a realização de tarefas de avaliação por pares (heteroavaliação) recorrendo à ferramenta *Workshop*. Na formação será apresentada a ferramenta, as principais configurações a conhecer, permitindo aos docentes começarem a explorar a avaliação por pares no Moodle.

---

inscrição

### **Formadores**

Nuno Regadas (IE)

**Data** 4 de dezembro (segunda-feira)

**Horário** 09h30 às 11h30

**Duração** 2 horas

**N.º inscritos** 20

**Regime** *online*

**Obs.:** a formação tem uma tolerância de 10 minutos. Findo este tempo, e não estando participantes na sala virtual, a formação será cancelada.

## ENTREGA DE TRABALHOS NO MOODLE: INDIVIDUAL OU DE GRUPO

---

A plataforma Moodle permite aos professores recorrerem a um conjunto de ferramentas que complementam a sua atividade na sala de aulas. Entre as ferramentas disponíveis na plataforma estão os trabalhos. Através dos trabalhos é possível criar uma tarefa específica que os estudantes ou grupos de estudantes devem preparar e submeter *online*, facilitando desta forma a recolha, avaliação e *feedback* pelo professor.

---

inscrição

### Formadores

Isabel Martins (IE)

Teresa Correia (IE)

**Data** 6 de dezembro (quarta-feira)

**Horário** 09h30 às 12h30

**Duração** 3 horas

**N.º inscritos** 20

**Regime** presencial

**Local** Praça Coronel Pacheco, n.º 15, sala 0.15

**Obs.:** os docentes devem trazer o seu próprio computador portátil, assegurando que os mesmos estão devidamente ligados à Eduroam.

## GESTÃO DE VÍDEOS NO PANOPTO

---

Estando o Panopto a ser usado na U.Porto em larga escala, surge a necessidade de melhor organizar os conteúdos nesta ferramenta. O que fazer e quais as potencialidades de gestão de vídeos na plataforma? Nesta formação iremos abordar as boas práticas de gestão de conteúdos na plataforma e explorar alguns cenários educativos.

---

**inscrição**

### **Formadores**

Nuno Regadas (IE)

**Data** 13 de dezembro (quarta-feira)

**Horário** 09h30 às 11h30

**Duração** 1h30

**N.º inscritos** 20

**Regime** *online*

**Obs.:** a formação tem uma tolerância de 10 minutos. Findo este tempo, e não estando participantes na sala virtual, a formação será cancelada. É desejável que os formandos tenham experiência de utilização do Panopto nas suas unidades curriculares.

## CRIAR UM TESTE DE AVALIAÇÃO NO MOODLE

---

A ferramenta de testes incorporada no Moodle é uma das mais poderosas e mais versáteis disponíveis no LMS da comunidade U.Porto. Porém, sempre que falamos em versatilidade falamos em mais opções e variáveis e, por isso, nesta formação veremos como levar a cabo o processo de criação de um exame “sério” através do Moodle U.Porto. Da formulação de diferentes tipos de perguntas até à disponibilização e análise de resultados, nesta formação iremos desenvolver o processo de gestão e administração de testes on-line aos estudantes da U.Porto.

---

inscrição

### Formadores

Hugo Ribeiro (IE)  
Teresa Correia (IE)

**Data** 14 de dezembro (quinta-feira)

**Horário** 10h00 às 12h00

**Duração** 2 horas

**N.º inscritos** 30

**Regime** *online*

**Obs.:** a formação tem uma tolerância de 10 minutos. Findo este tempo, e não estando participantes na sala virtual, a formação será cancelada.

## OFICINA TURNITIN: RELATÓRIOS DE SIMILARIDADE, *FEEDBACK* E AVALIAÇÃO

---

Esta formação tem como principal objetivo conhecer a ferramenta Turnitin, por forma a promover uma maior e mais adequada utilização deste software de verificação da originalidade de trabalhos, *feedback* e avaliação. Visa ainda a promoção da integridade académica pela adoção de uma conduta séria e esclarecida dos estudantes, servindo a ferramenta para realizar um trabalho formativo na persecução dos objetivos académicos de cada um. Além da consulta e análise do relatório de similaridade, os Professores podem comentar os trabalhos dos estudantes, criar e aplicar grelhas de avaliação aos mesmos.

---

inscrição

### **Formadores**

Isabel Martins (IE)

**Data** 3 de janeiro (quarta-feira)

**Horário** 09h30 às 12h30

**Duração** 3 horas

**N.º inscritos** 20

**Regime** presencial

**Local** Praça Coronel Pacheco, n.º 15, sala 0.15

**Obs.:** os docentes devem trazer o seu próprio computador portátil.

## SONDAGEM EM SALA DE AULA (WOOCCLAP)

---

Será que eles estão a perceber?” “Em que matérias terão mais dúvidas?” Estas são algumas das perguntas que passam pela cabeça de um orador, em particular de um docente defronte uma plateia de estudantes. Com a nova ferramenta ao dispor da comunidade U.Porto qualquer docente poderá preparar perguntas para lançar no momento da comunicação e promover maior interação junto dos estudantes. Nesta iniciativa, veremos como usar esta nova ferramenta aproximando oradores e plateias, sejam elas compostas por 10, 100 ou mais estudantes.

---

**inscrição**

### **Formadores**

Hugo Ribeiro (IE)

**Data** 17 de janeiro (quarta-feira)

**Horário** 14h30 às 16h00

**Duração** 1h30

**N.º inscritos** 30

**Regime** *online*

**Obs.:** a formação tem uma tolerância de 10 minutos. Findo este tempo, e não estando participantes na sala virtual, a formação será cancelada.

## FICHA TÉCNICA

### **Título**

Plano de formação docente 2023-2024

### **Editor**

Inovação Educativa da U.Porto

### **Coordenadora da formação**

Rita Sinde

### **Autores**

Rita Sinde

Catarina Sousa

### **Com desenvolvimento dos instrumentos de gestão e comunicação de**

Catarina Sousa

Rodolfo Matos

### **Design**

Carla Ferreira

### **Data**

Novembro de 2023

# PLANO DE FORMAÇÃO PARA DOCENTES

2023-2024

U. PORTO